

Ранний возраст

О.Е. Громова

**ФОРМИРОВАНИЕ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Методическое пособие



Творческий Центр

Москва 2006

УДК 373
ББК 74.102 Г87

Громова О.Е.

Г87 Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 48 с. — (Ранний возраст).

Пособие поможет с помощью практических материалов и игровых заданий сформировать у детей раннего возраста элементарные математические представления. Формирование имеет поэтапный характер — от более простых заданий к более сложным. Занятия по математике качественно развивают речь ребенка, учат логике, вниманию, грамотному общению. Пособие адресовано родителям, воспитателям, логопедам, дефектологам, а также всем интересующимся особенностями развития ребенка до 3 лет.

ББК 74.102

Громова Ольга Евгеньевна
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**
Методическое пособие

Редактор И. С. Шиловских
Художник Е.В. Кустарова
Корректор Л. Б. Успенская
Компьютерная верстка СИ. Гамзиной
Оригинал-макет и диапозитивы текста
изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.02.953.Д.000876.02.05. от 28.02.2005

Подписано в печать 05.04.06. Формат 60 x 90^{1/16}.

Гарнитура Тайме. Усл. печ. л. 3,0.

Доп. тираж 6000 экз. Заказ № 6174.

Издательство «Сфера»
Москва, Сельскохозяйственная ул., 18, корп. 3.
Тел.: (495) 107-59-15, 656-75-05

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО ордена «Знак Почета»
«Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова». 214000, г.
Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, 2.

ISBN 5-89144-610-3

ОТ АВТОРА

В познавательном развитии ребенка первые математические успехи занимают значительное место. Авторы различных программ по воспитанию и обучению детей в детском саду обязательно рассматривают в разделах «Сенсорное воспитание», «Предметная деятельность», «Развитие речи», «Конструирование» «этапные» шаги в усвоении детьми качественных и количественных характеристик предметов и явлений окружающей среды, живой и неживой природы. Традиционно в педагогике раннего возраста предлагаются различные методические приемы, необходимые для становления дочисловых и начальных числовых представлений у детей, формирования элементарных знаний о расположении предметов в окружающем пространстве и обучения ориентировке в нем.

Длительное время занимаясь проблемой развития речи у детей раннего возраста, изучая особенности детского лексикона, мы пришли к выводу, что целенаправленное внимание педагогов и родителей к первому словарю детей не должно ограничиваться только требованиями к расширению знаний о человеке и его деятельности, сезонных и погодных явлениях природы, флоре, фауне, о предметах, способах действия с ними и их назначении. Всем этим лексическим темам должны сопутствовать задания, направленные на становление у детей раннего возраста первых математических представлений и соответствующего словарного запаса.

Цель нашего пособия — предложить заинтересованным родителям ряд практических материалов для формирования у ребенка раннего возраста элементарных математических представлений, понимания обращенной к нему речи и активации наиболее важных «ключевых» слов в его повседневном словаре. Нами будут предложены развернутые рекомендации по развитию речи в ходе игровых и дидактических занятий математического цикла.

Пособие может быть полезно и профессиональной аудитории (логопедам, дефектологам, воспитателям групп раннего развития, няням) — всем, кто относится к своим педагогическим обязанностям творчески, стремится следовать инновационным технологиям обучения, повышать свой квалификационный уровень.

Разрабатывая сценарии математических занятий, мы опирались на соответствующую методику* и стремились к тому, чтобы они хорошо соотносились с постепенно возрастающими познавательными и лексическими возможностями детей раннего возраста, а также — с грамматическими особенностями оформления первых детских высказываний.

Дети раннего возраста хорошо воспринимают только те математические задания, которые взрослые демонстрируют им с использованием реальных предметов и конкретных действий (положи еще один ...; убери все ...; не осталось ни одного ...). Впоследствии дети смогут выполнить некоторые задания по картинкам из «Стимульного материала для развития речи детей раннего возраста» (конспекты на с. 40), которые мы рекомендуем для прове-

дения индивидуальных математических занятий. Тематика иллюстрированных заданий соответствует основному содержанию «Методики формирования начального детского лексикона».

Задания, предложенные в пособии, следует выполнять последовательно, ориентируясь прежде всего на доступные ребенку объем и содержание материала, а не на его возраст. Раннее развитие детей подвержено значительным индивидуальным различиям в зависимости от качественных характеристик их психосоматического здоровья, особенностей семейного воспитания и требований, предъявляемых ребенку на предыдущих возрастных этапах. Не меньшее значение имеет и доброжелательная атмосфера, необходимая для того, чтобы ребенок «раскрылся» на занятии, захотел играть в предложенные взрослым игры. Первые трудности и неизбежные ошибки (как взрослого, так и малыша) на начальном этапе занятий не должны испугать вас. Будьте внимательны и терпеливы, радуйтесь вместе с ребенком каждому его успеху! Ваш педагогический потенциал будет обязательно реализован в математических успехах малыша и новых словах, которые он хорошо усвоит в ходе занятий.

МАТЕМАТИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ: ИГРАЕМ И РАЗВИВАЕМ

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПЕРВЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ УСПЕХИ

При нормальном речевом развитии наиболее заметные, качественные изменения в развитии речи происходят ближе к концу второго года жизни ребенка. Малыш, до этого произносивший не так уж много слов, примерно в возрасте 1 г. 10 мес. начинает быстро пополнять свой словарный запас. Этот период в развитии речи получил название «лексический взрыв»: в сравнительно короткий промежуток времени ребенок достаточно быстро переходит от повторения новых слов к их произнесению в самостоятельной речи. Детская речь также стремительно прогрессирует — от отдельных слов к короткой фразе из двух слов, далее — к трехкомпонентному высказыванию и наконец, к развернутой фразовой речи, постепенно усложняющейся на протяжении всего дошкольного детства.

Собирая сведения о периоде, предшествовавшем лексическому взрыву, мы обратили внимание на тот факт, что в словарном запасе детей наблюдаются значительные отличия. При этом они касались как активного (то, что ребенок говорит сам), так и пассивного словаря (то, что он понимает из речи окружающих взрослых). Дети, которые овладевали родной речью со значительным отставанием от своих нормально развивающихся сверстников, демонстрировали специфические «пробелы» в своем лексическом развитии.

Так, по мнению родителей, заполнявших опросник*, у детей практически полностью отсутствовали слова из разделов «Слова-определения», «Предлоги и слова, обозначающие местоположение», «Слова о количестве предметов и сопоставлении их». Разрабатывая сценарии занятий математического цикла, мы делали специальный акцент на ознакомление детей с коммуникативными ситуациями, в которых смысл слов будет понятен каждому ребенку, и от него потребуется их неоднократное произнесение при выполнении игрового задания.

Особый акцент на формировании элементарных математических представлений следует делать в случаях отставания ребенка в речевом развитии. Работая с детьми, мы неоднократно убеждались, что задержка речевого развития в раннем возрасте не может не повлиять на другие стороны психического развития ребенка. Имея в целом сохранные предпосылки для интеллектуального развития, эти дети часто обнаруживают отставание в формировании познавательных процессов, сниженное внимание, ограниченные возможности памяти, обедненный сенсорный опыт. Все это оказывает влияние на способность ребенка к усвоению простейших математических сведений. Так, например, хорошо различая обиходные слова «большой» и «маленький», эти дети испытывали стойкие проблемы в усвоении понятия «больше», ошибочно путая его с похожим по звуковому

составу словом «большой»: где предметы большого размера, там и больше! Безошибочно различая предметы по форме, дети часто не могли справиться с заданием на их чередование в простейшей последовательности (шарик, кубик, шарик, кубик... что дальше?).

Особенно бывает заметно неумение ребенка назвать свой возраст (в пределах 3 лет) или показать его на пальцах, последовательно указать на предметы при их пересчете вместе со взрослым, определить порядок предметов в устойчивой последовательности. (Покажи, где первый вагон поезда, что нарисовано на последней странице, где верхняя полка комода.)

Мы далеки от однозначной трактовки этих особенностей в развитии «неговорящего» ребенка только с позиций ограничения понимания обращенной речи у детей с задержкой речевого развития. На наш взгляд, развитие речи, безусловно, стимулирует, но не определяет уровень умственного развития ребенка. Здесь налицо обратная зависимость: овладение устной речью очень часто задерживается на фоне определенных проблем в познавательном развитии ребенка. Однако они длительное время остаются скрытыми, неявными для родителей, которые бьют тревогу только по поводу задержки появления у ребенка новых слов и фразовой речи. Не случайно в программе воспитания и обучения в детском саду* развитие речи, наряду с развитием элементарных математических представлений, включено в раздел «Умственное воспитание».

Раннее обучение, направленное на развитие наглядно-действенного мышления, должно вестись параллельно с формированием у детей первых математических навыков и выполнением элементарных количественных операций — действий с реальными предметами, которые в этом возрасте носят несомненно практический характер. В этом случае познавательное развитие ребенка оказывает огромное влияние на его речевое развитие.

Например, усвоение на занятиях представлений о единичности и множественности предметов способствует пониманию ребенком определенных речевых маркеров: флексий (окончаний) единственного и множественного числа существительных, прилагательных, глаголов. А последующее появление в активном словаре ребенка правильно оформленных флексий свидетельствует о его переходе с доморфологического этапа усвоения родного языка к этапу первичного грамматического оформления. Дети, осваивающие русский язык с раннего возраста, должны постепенно усвоить сложную систему родовых и падежных окончаний, склонений, спряжений: в противном случае их речевая продукция длительное время будет аморфной, непонятной окружающим.

В коррекционной практике мы нередко сталкивались и с иными случаями, когда обедненная речь детей в возрасте 3 лет зачастую не являлась сигналом для родителей малыша о серьезных проблемах в его познавательном развитии. «Неговорящий» ребенок демонстрировал в кабинете у логопеда-дефектолога отсутствие предметно-действенного взаимодействия со взрослым, полное непонимание элементарных словесных конструкций типа «Дай мне один кубик», «Покажи, где много кубиков».

Дифференциальная диагностика нарушений речевого и интеллектуального развития в раннем возрасте была и остается прерогативой специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины. Однако ранняя помощь ребенку невозможна без активной позиции родителей по отношению к его развитию и воспитанию. Только в ходе целенаправленных развивающих игр и занятий взрослого с ребенком могут быть выявлены те или иные проблемы в детском развитии.

ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Знания ребенка об окружающем мире начинают складываться уже на первом году жизни. Хотя первые ощущения связаны с развитием сенсорного восприятия и носят прежде всего качественный характер, именно они являются базовыми для формирования у ребенка в дальнейшем количественных представлений о предметах.

Итак, в возрасте 3—6 мес. младенцу предлагают для рассматривания и манипулирования игрушки, обладающими различными свойствами, как видимыми (цвет, форма, величина), так и скрытыми (упругость, динамичность, масса, фактура и т.п).

После 6 мес, когда ребенок впервые садится, начинает ползать, вставать в кроватке, создаются наиболее благоприятные условия для познания им окружающего мира. Именно в этом возрасте совершенствуются первые исследовательские действия малыша с предметами: он с энтузиазмом заполняет пустые емкости небольшими кубиками, шариками, а затем с удовольствием высыпает все на пол и опять собирает. Ребенок вновь и вновь выбрасывает игрушки из кроватки, с интересом наблюдая, как далеко они улетят и с каким звуком упадут, отскочат от пола или покатаются по нему. Малыш учится сжимать упругие резиновые мячики, надавливать на поверхность пластмассовых кубиков, оставляя на ней отпечатки своих пальчиков или зубов. Он с энтузиазмом разбирает на «запчасти» игрушечную машинку или отрывает у пупса голову и руки, разрывает и рассыпает по полу пластмассовые бусы. Кажется, его познавательный порыв ничто не остановит! Он уже понимает, что рядом с ним — самые близкие и родные люди: мама, папа, бабушка, а вокруг — множество интересных предметов. Названия некоторых из них, наиболее важных для своей жизни, малыш уже хорошо понимает: ложка, соска, мяч.

Затем, в возрасте около 1 г., малыш делает свои первые шаги, и как будто заново открывает мир вокруг себя. Когда он сам научится уверенно ходить по квартире, кухня покажется ему совсем иной, чем с высоты детского стульчика. И детская комната выглядит теперь совсем иначе, чем было видно из кроватки или манежа. Ребенок готов вновь и вновь топтать ножками по квартире, открывать и закрывать двери, выдвигать ящики и заглядывать внутрь шкафов и полок.

Даже речевое развитие малыша как бы притормаживается на фоне его новых впечатлений. Ребенок в возрасте от 1 г. до 1 г. 6 мес. активно использует в

речи несколько десятков слов. По своей слоговой структуре они чаще всего состоят из двух повторяющихся слогов, чем напоминают лепет: ма-ма, па-па, пи-пи, ав-ав, га-га. Встречаются и односложные слова, как чисто «детские» (типа «ам», «бух», «бам»), характерные только для маленьких детей, так и вполне «взрослые» («пить», «нет», «еще», «дай»). Слово «дай» некоторые дети упорно заменяют словом «на», которое чаще всего слышат от взрослых по отношению к себе.

Не следует чрезмерными педагогическими усилиями подталкивать детей к разучиванию новых слов — гораздо важнее в этом возрасте поработать над пониманием детьми «взрослой» речи.

С учетом возрастных особенностей психического развития на втором году жизни дети распределяются на две подгруппы: первая — с 1 г. до 1 г. 6 мес. и вторая — с 1 г. 6 мес. до 2 лет.

Развитие предметной деятельности и мышления у детей раннего возраста
1 год — 1 год 6 месяцев

Самостоятельно передвигаясь сначала в пределах квартиры, а затем и во дворе дома, ребенок встречает на своем пути все новые и новые предметы. Он с интересом трогает и изучает их (ощупывает, рассматривает, поглаживает, тянет в рот, стучит по полу, пытается забросить их подальше или, наоборот, достать из труднодоступного места). Повторяя вслед за взрослым одни и те же действия с различными предметами, малыш незаметно для себя переходит от простого манипулирования к предметно-игровым действиям, например, начинает использовать предметы в соответствии с их свойствами: катает мячик, укладывает куклу в кроватку, ложечкой зачерпывает водичку в чашечке. На протяжении всего раннего возраста у ребенка формируется и принципиально новая форма деятельности — орудийная: он понимает, что для достижения своих целей необходимо использовать вспомогательные средства — палочкой можно достать закатившийся далеко под кровать кубик, лопаткой — выкопать ямку и т.д.

Со временем ребенок «обобщает» опыт действий с различными предметами и начинает использовать его и в новых ситуациях: если нет под рукой лопатки, копает широкой палкой, если ее нет — достает нужный предмет с помощью веника. Помогает ребенку обобщить накопленный им опыт предметной деятельности то, что взрослые охотно комментируют действия, выполняемые ребенком вместе с ними.

В первой половине второго года жизни малыш делает для себя важнейшее открытие: в окружающем мире много одинаковых или похожих друг на друга предметов — мячиков, кубиков, санок, стульев. Взрослые помогают ребенку прийти к этому важному выводу, многократно показывая и называя эти предметы в присутствии ребенка, указывая на их отличительные признаки (большой — маленький, круглый — квадратный, легкий — тяжелый, горячий — холодный) и общие черты (такой же, как...; еще один...; много...; катится, как мячик; плавает, как рыбка; летает, как птичка). Таким образом, в раннем возрасте еще на уровне наглядно-действенного мышления создаются предпосылки для дальнейшего обобщения словом личного опыта ребенка.

1 год 6 месяцев — 2 года

Использование слов, комментирующих процесс и обобщающих результат деятельности ребенка с предметами, качественно меняет и перестраивает его мышление. Названный словом единичный предмет (мячик) или признак (круглый) постепенно начинает обозначать в сознании ребенка целую группу однородных предметов (мячики) или общих качественных признаков (круглые, как мячик). Обозначенное словом действие приобретает характер обобщенного способа решения* сходных практических задач и легко переносится на другие ситуации, иногда неожиданные для взрослого человека (кормить яблоком ребенка, куклу, мишку; кубик, как яблоко, дать «попробовать» маме).

Первые предметно-действенные и игровые обобщения ребенка создают предпосылки для формирования у него простейших мыслительных операций с опорой на сенсорное восприятие. Ребенок умеет:

- выделять предметы по образцу, различать их;
- группировать предметы по заданному качественному признаку;
- воспроизводить по подражанию, образцу и по словесной инструкции изменения предметов в пространстве;
- перегруппировывать предметы, преобразовывая одно множество в другое;
- самым примитивным способом определять число предметов в множестве (один — много, ничего нет, больше нет) и их расположения относительно человека или другого предмета.

Таким образом, на втором году жизни у нормально развивающегося ребенка уже имеются необходимые предпосылки для усвоения элементарных основ математики.

Проведению с малышом занятий математического цикла предшествует короткий подготовительный период, соотносящийся с развитием предметной деятельности и мышления ребенка на втором году жизни и включающий в себя десять ориентировочных заданий.

ФУНКЦИИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА

Основная цель подготовительного периода — уточнение сформированное™ основных сенсорных функций ребенка раннего возраста, сложившихся у него до начала направленного обучения, и активизация его практических действий с предметами по подражанию взрослому.

Маленькие дети очень отличаются друг от друга. Для того чтобы уточнить, насколько хорошо малыш «усвоил» качества окружающих его предметов и способы выполнения некоторых действий, важных для формирования дочисловых и пространственных представлений, нужно провести с ним несколько ориентировочных (пробных) занятий. Параллельно необходимо уточнить, хорошо ли ребенок понимает некоторые словесные инструкции, важные для математического цикла, и, если требуется, обучить ребенка их пониманию.

Не менее значимо создание благоприятной позитивной атмосферы сотрудничества между взрослым и ребенком на занятии. Многие дети

раннего возраста демонстрируют изначально отсутствие всякого интереса к решению познавательных задач и негативное отношение к развивающим занятиям. Иногда, приняв задание, малыш может неожиданно прервать его выполнение, не закончив работу в силу особенностей своего возраста. Поэтому на первый план выдвигаются задачи установления с ребенком личностного контакта в атмосфере делового сотрудничества. Для достижения положительного отношения ребенка к взрослому, проводящему занятия, и формирования у малыша устойчивого интереса к занятиям математического цикла, мы рекомендуем применять различные игровые приемы, сюрпризные моменты и куклы-игрушки. Куклы (или персонажи мультфильмов, сказок) используются с целью привлечь внимание детей к выполнению игровых заданий, в ходе которого им, совместно со взрослым, а затем и самостоятельно приходится решать познавательные задачи («Помоги кукле найти большой мячик», «Дай кукле одну ленту»).

Первые ориентировочные задания из математического цикла тесно соотносятся с заданиями на обследование зрительного и слухового внимания и проводятся после того, как вы убедились, что ребенок успешно справляется с ними. В ходе выполнения ребенком ориентировочных заданий необходимо уточнить, как малыш справляется в игровой ситуации с некоторыми типами заданий.

- Подбирает и группирует предметы по определенному качественному признаку:

- с названием взрослым этого признака словом «такой же»;

- с названием взрослым этого признака любым прилагательным, уже усвоенным ребенком (типа «большой», «синий», «мамин»).

- Различает понятия «один — много», правильно соотносит эти слова с различными группами предметов, сопоставляя контрастные множества между собой.

- Адекватно реагирует на словесные инструкции типа «Дать еще один...».

- По подсказке взрослого правильно объединяет в пару два одинаковых предмета (из личной одежды), резко отличающихся от других по нескольким качественным признакам, и может повторить выполнение этого задания 2—3 раза.

- Правильно воспринимает словесную инструкцию с предлогами «в», «на», «за», связанную с выполнением знакомых ему заданий на изменение положения предметов в пространстве.

Сначала все математические задания даются ребенку с помощью только натуральных предметов. Объемные и плоскостные изображения не используются. Все задания носят игровой характер, могут достаточно точно отразить готовность ребенка к элементарным математическим знаниям.

По результатам выполнения ребенком ориентировочных заданий фиксируются индивидуальные достижения (см. таблицу). Первые четыре задания имеют единственный вариант правильного выполнения и не предполагают помощи взрослого в ходе их выполнения, а последующие

шесть заданий оцениваются положительно даже в том случае, если ребенок не смог с ними самостоятельно справиться.

Таблица

Индивидуальные достижения ребенка

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Отметка о выполнении										
Помощь	Ребенок выполнил задания самостоятельно									

Если большинство ориентировочных заданий выполнены ребенком правильно, можно переходить к занятиям математического цикла, попутно продолжая работу над заданиями, не усвоенными ребенком ранее. Обратите внимание на то, как он справился с некоторыми, наиболее сложными, на наш взгляд, ориентировочными заданиями.

В задании «Кто там стучит?» малышу предлагались неречевые звуковые стимулы, ориентируясь на которые он должен был на слух различить одиночный звук и серию звуков. Выполнение этого задания определяет сформированность слухового внимания ребенка, что является чрезвычайно важным для усвоения устной речи.

Задания «Кто сказал "мяу"?» и «Еще одну...» выявляют способность ребенка выделить единичный предмет из группы предметов по качественному признаку, увеличить число предметов во множестве, ориентируясь на правильное понимание значения слова «еще». Эти умения формируются у ребенка во время игры на втором году жизни и являются базовыми для формирования у него элементарных математических представлений.

Некоторые задания («Собираем мячики», «Покажи, где один мячик», «Ищем конфетку») опираются на понимание ребенком слов, обозначающих размер, цвет, число предметов («большой», «маленький», «синий», «один — много»). Их правильное выполнение зависит от предыдущих заданий, которые предлагались взрослыми ранее, поэтому, если малыш столкнулся с ними впервые и не справился — здесь нет ничего страшного, необходимо периодически возвращаться к этому материалу на занятиях математического цикла. Ориентировочные задания подходят скорее для педагогической оценки готовности ребенка к выполнению заданий математического цикла, их правильное или неправильное выполнение поможет сориентироваться в том, какими знаниями располагает ребенок в настоящий момент.

КОНСПЕКТЫ ОРИЕНТИРОВОЧНЫХ ЗАДАНИЙ ГРУППИРОВКА ПРЕДМЕТОВ ПО ОПРЕДЕЛЕННОМУ ПРИЗНАКУ (НЕРЕЧЕВОЙ ЗВУКОВОЙ СТИМУЛ)

Задания на группировку — это первая форма классификации. При их выполнении ребенок не решает мыслительные задачи, связанные с необходимостью выделения признака, объединяющего предметы, а выполняет задание на сенсорное восприятие. Подбор по качественному признаку определяет сформированность у ребенка сенсорных эталонов. Малыш может и не знать названий основных качественных признаков, однако практическая группировка предметов по этим признакам должна быть ему уже доступна.

НАЙДИ КОЛОКОЛЬЧИК

Цель: определить умение ребенка различать полные и пустые коробочки по источнику звука при встряхивании.

Оборудование: 2—3 одинаковых колокольчика, 5—6 одинаковых пустых коробочек или формочек от киндер-сюрпризов, детский стол, 2 стульчика, салфетка.

На глазах у ребенка спрятать один колокольчик внутрь коробочки и встряхнуть ее так, чтобы тот зазвенел. Открыть коробочку и показать ребенку колокольчик. Повторить все задание еще раз.

Поднять салфетку и предъявить ребенку 5—6 коробочек, часть — пустых, а часть — с заранее спрятанными в них колокольчиками и попросить найти все колокольчики.

Отметьте, как ребенок выполняет задание:

- открывает только те коробочки, которые звенят при встряхивании (+);
- встряхивает все коробочки подряд, а потом их открывает (+);
- открывает все коробочки подряд, предварительно не встряхивая их (—);
- отказывается от выполнения задания, капризничает, уходит из-за стола (—)

СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ

«ОДИН — много»

(НЕРЕЧЕВЫЕ ЗВУКОВЫЕ СТИМУЛЫ)

КТО ТАМ СТУЧИТ?

Цель: сформировать у ребенка умение различать на слух один или несколько ударов по деревянной поверхности стола.

Оборудование: те, любые игрушки, названия которых доступны ребенку в произношении (можно использовать звукоподражания «ав-ав», «мяу»): детский стол, 2 стульчика.

Объяснить ребенку, что сейчас к нему кто-то придет в гости, например кот или собака. Они умеют стучать в дверь, но каждый из них это делает по-своему. Кот стучит в дверь «тук». (Взрослый берет кота на руки и своей рукой ударяет по столу один раз.) А собачка стучит — «тук-тук-тук». (Взрослый берет в руки игрушечную собачку и несколько раз ударяет пальцем по столу.) Затем необходимо убрать обоих животных под стол и попросить ребенка угадать, кто сейчас стучит.

Если ребенок правильно угадал (показал или назвал нужную игрушку), игрушка «хвалит» его: «целует» в щечку. Отметьте, как ребенок выполняет задание:

- правильно угадывает нужную игрушку с первого раза (+);
- наугад показывает понравившуюся игрушку (—);
- не слушает стук взрослого, а сам начинает беспорядочно стучать, подражая его действиям (—);
- отказывается от выполнения задания, капризничает, уходит из-за стола (—).

КТО СКАЗАЛ «МЯУ»?*

Цель: определить, умеет ли ребенок выбирать из группы игрушек несколько сходных по «голосу», руководствуясь словесной инструкцией взрослого (каждому действию — «мяукает» — соответствует одно слово «еще», которое помогает выделить из группы отдельный предмет).

Оборудование: несколько игрушек, резко отличающихся друг от друга по голосам (курочка, собачка, кошка), из которых одна игрушка (кошка) представлена в виде нескольких различных по размеру, цвету, фактуре игрушечных животных, корзинка, детский стол, 2 стульчика.

Поставьте на стол перед ребенком три разные игрушки. Поочередно изобразите голос каждого «животного» и попросите ребенка показать игрушки, «говорящие» тем или иным голосом. Чтобы исключить случайное угадывание, «животных» несколько раз во время игры меняют местами.

Затем попросите ребенка отвернуться и подсадите к трем игрушкам еще одну — это будет еще одна кошка, отличающаяся размером, материалом, цветом от той игрушки, что уже участвует в игре. Пусть он озвучит кошку: «Мяу-мяу!». Ребенок может показать на одну из кошек или на обеих сразу. Если он не растерялся и справился с заданием, можно подсаживать к игрушкам сразу несколько игрушечных кошек, а потом попросить ребенка собрать всех их по очереди в корзину.

Когда ребенок соберет всех кошек в корзину, попросите его показать, кто мяукает. Покажите на одну из кошек в корзинке и скажите: «Киса мяукает: "Мяу!". Кто еще мяукает? Покажи!». Ребенок должен поочередно показать на всех кошек**.

Отметьте, как ребенок выполняет задание:

- правильно ли собирает в корзину нужные игрушки и с удовольствием ли показывает их (указательным жестом, касаясь всей рукой или поочередно приподнимая их в корзине) (+);
- наугад собирает все или только понравившиеся игрушки в корзину, показывает не всех кошек (—);
- не слушает просьбу взрослого, продолжает заниматься с игрушками (—);
- отказывается от выполнения задания, капризничает, уходит из-за стола (—).

ГРУППИРОВКА ПРЕДМЕТОВ ПО ОДНОМУ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ВИЗУАЛЬНЫМ ПРИЗНАКАМ (ПОНИМАНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ «ТАКОЙ ЖЕ»)

СОБИРАЕМ МЯЧИКИ (ПО ЦВЕТУ)

Цель: определить, умеет ли ребенок подбирать предметы по одному или нескольким признакам.

Оборудование: мячики разного размера и цвета (5 маленьких синих и 5 маленьких красных; 2 больших синих и 2 больших красных), большая картонная коробка с крышкой.

* * *

Все маленькие мячики положить в коробку. Попросить ребенка собрать в крышку от коробки «такие» мячики (например, синие), продемонстрировав ему один предмет в качестве образца. Ребенок должен самостоятельно переложить нужные мячики из коробки на крышку. Помощь ребенку со стороны взрослого при выполнении этого задания не предусмотрена.

Отметьте, как ребенок выполняет задание:

— правильно собирает в «волшебный мешочек» нужные мячики (+);

— наугад собирает все или только понравившиеся мячики (—);

— не слушает просьбу взрослого, а катает шарики в коробке (—);

— отказывается от выполнения задания (—).

Собираем мячики (по цвету и размеру)

Если ребенок справился с предыдущим заданием, ему предлагается усложненный вариант, например, выбрать из всего набора мячики определенного цвета и размера. Пусть будут все красные маленькие мячики. Признаки ребенку не называются, используется слово «такие». Если ребенок начинает выделять все предметы лишь по цвету, допустимо подсказать ему: «Нет, это мячик большой, а мы собираем только маленькие мячики»*.

Отметьте, как ребенок выполняет задание:

— правильно собирает нужные мячики (+);

— ошибается, но охотно использует помощь взрослого, чтобы правильно выполнить задание (+);

— не слушает «подсказки» взрослого, выполняет задание с ошибками (—);

— отказывается от выполнения задания (—).

ПОДБОР ЕДИНИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ ВО МНОЖЕСТВО ПО ВИЗУАЛЬНЫМ ПРИЗНАКАМ ЕЩЕ ОДНУ...

Цель: проверить, понимает ли ребенок правильно комментирующую речь взрослого и руководствуется ли ею для объединения одинаковых предметов во множество (каждому предмету — мячику — соответствует слово «еще», которое помогает выделить отдельный предмет и отметить увеличение количества предметов).

Оборудование: кубики (5 шт.), мячики (5 шт.), картонная коробка, «волшебный мешочек».

В «волшебном мешочке» сложены вместе кубики и мячики. Взрослый достает из мешочка один мячик и дает его подержать ребенку. Затем мячик кладется в коробку. После этого взрослый просит ребенка достать еще один

мячик. Для упрощения можно разрешить ребенку подсматривать в мешочек, контролируя правильность выполнения задания.

Просьба повторяется до тех пор, пока все мячики не окажутся в коробке. Затем надо высыпать оставшиеся кубики из «волшебного мешочка» в крышку и показать ребенку, что мячиков «больше нет».

Отметьте, как ребенок выполняет задание:

- правильно достает все мячики из «волшебного мешочка» (+);
- ошибается, но охотно использует помощь взрослого, чтобы правильно выполнить задание (+);
- не слушает подсказки взрослого, выполняет задание с ошибками (—);
- отказывается от выполнения задания (—).

ПОКАЖИ, ГДЕ ОДИН МЯЧИК

Цель: проверить, сопоставляет ли ребенок резко контрастные по ряду визуальных признаков численные множества однородных предметов между собой.

Оборудование: мячики разных цветов и размеров (10 шт.), картонная коробка.

Положить в коробку все мячики, кроме одного. Один мячик на крышку от коробки. Проверить, несколько раз меняя местами на глазах у ребенка коробку и крышку, а также заменяя один мячик на другой, правильно ли ребенок показывает, где один мячик, а где несколько.

Отметьте, как ребенок выполняет задание:

- всегда показывает правильно (+);
- иногда ошибается, но охотно использует помощь взрослого, чтобы правильно выполнить задание* (+);
- не понимает взрослого, произвольно показывает один любой мячик, не соотнося его с множеством (—);
- отказывается от выполнения задания (—).

Рекомендуем несколько раз повторить это задание в другое время, заменив предметы, чтобы убедиться в умении ребенка сопоставлять численные множества.

ГРУППИРОВКА ПРЕДМЕТОВ

ПО ОПРЕДЕЛЕННОМУ ВИЗУАЛЬНОМУ ПРИЗНАКУ (ПО РЕЧЕВОЙ ИНСТРУКЦИИ)

Подбор и группировка предметов по словесной инструкции с использованием качественных (большой, синий и т.п.) и притяжательных (мамин, папин) прилагательных проводится после того, как ребенок справился с аналогичным заданием, в котором определенный качественный признак назывался словом «такой же» (см. задание «Собираем мячики»). Задания предлагаются ребенку в нескольких вариантах и их выбор зависит от индивидуального словарного запаса ребенка.

Вариант 1. «Дай большой мячик».

Вариант 2. «Дай синий мячик» или «Ищем конфетку».

Вариант 3. «Дай мамин тапочек».

Для примера рассмотрим один из вариантов более подробно.

ИЩЕМ КОНФЕТКУ

Цель: определить, может ли ребенок находить спрятанный предмет («конфетку») под перевернутой формочкой, ориентируясь на определение ее цвета.

* Чем младше ребенок, тем вероятнее, что он будет пытаться показать туда, где было правильно в прошлый раз (на крышке — 1 мяч), поэтому если просто поменять мячики в коробке (1 мяч) и на крышке (9 мячей), то он может опять показать на крышку.

Оборудование: несколько разноцветных формочек из-под йогуртов (две-три синие и одна желтая), стол, стульчики, «конфетки» (витамины).

Сядьте за детский стол напротив ребенка и возьмите в руку одну «конфетку». Перед ребенком на столе стоят две перевернутые формочки из-под йогуртов разного цвета: желтая и синяя. Покажите малышу, как «конфетку» можно прятать под любой из этих формочек — и под синей, и под желтой. Назовите цвет каждой формочки, а затем попросите его показать, где синяя формочка, а где желтая. Если он показывает правильно, то можно переходить к выполнению задания по речевой инструкции.

Речевая инструкция. «Сейчас я спрячу под формочкой "конфетку". Попробуй ее найти, а я тебе немного помогу: назову цвет формочки. Закрой глаза и не подсматривай! (Маленькие дети часто не хотят выполнять эту просьбу, так как им интересно все увидеть собственными глазами, поэтому вам потребуется помощь другого взрослого, который прикроет глаза ребенка своими ладонями.) Спрятала! Конфетка под желтой формочкой! Возьми ее и съешь!».

Поменяйте формочки местами, добавьте, допустим, еще несколько синих формочек и повторите задание. Если ребенок каждый раз ищет «конфетку» поочередно под всеми формочками или упорно смотрит только под той формочкой, под которой он нашел ее в прошлый раз (например, в центре), выполнение задания прекращается.

Отметьте, как ребенок выполняет задание:

- всегда показывает нужную формочку правильно (+);
- иногда ошибается, но охотно использует помощь взрослого (повторение речевой инструкции), чтобы правильно выполнить задание* (+);
- не понимает взрослого, поочередно ищет «конфетку» под всеми формочками (—);
- отказывается от выполнения задания (—).

Повторите это задание в другое время, чтобы убедиться: ребенок не случайно «угадал» место «конфетки», а руководствовался в своих действиях речевой инструкцией, меняя количество формочек и их расположение относительно друг друга.

**ОБЪЕДИНЕНИЕ В ПАРУ ДВУХ ОДИНАКОВЫХ ПРЕДМЕТОВ
(ПОНИМАНИЕ ВЫРАЖЕНИЯ «ГДЕ ЕЩЕ ТАКОЙ ЖЕ?»)
НАЙДИ ПАРУ**

Цель: определите, умеет ли ребенок находить парные предметы в своей одежде, резко отличающиеся и похожие по назначению или по нескольким качественным признакам.

Оборудование: детские ботиночки и тапочки, разные носочки (шерстяные, хлопчатобумажные), большая кукла, стол, стульчик.

Сядьте на детский стульчик и возьмите на руки большую куклу. Перед вами на столе стоят две пары чистой детской обуви и лежат несколько пар различных носочков — все парные предметы расположены вперемешку.

Речевая инструкция. «Вот кукла Катя. Давай поможем ей найти свои вещи. Вот ее носочек. (Взрослый берет один хлопчатобумажный носочек.) Я надеваю носочек на Катину ножку. А где еще такой же носочек?».

Ребенок должен найти на столе нужный парный носочек и дать его взрослому. Если ребенок не подходит к столу и не берет с него носочек, то снимаем надетый носочек, кладем его рядом с парным носочком на столе, затем опять берем со стола и повторяем задание еще раз, проговаривая все наши действия. Таким же образом просим ребенка подобрать нужный шерстяной носочек, а затем ботиночек.

Отметьте, как ребенок выполняет задание:

— всегда правильно подбирает нужный парный предмет (+);

— иногда ошибается, но охотно использует помощь взрослого, чтобы правильно выполнить задание (+);

— вообще не понимает, что надо искать именно пару (даже после показа) (—);

— отказывается от выполнения задания (—).

ПОНИМАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРЕДМЕТА (ОТНОСИТЕЛЬНО СЕБЯ)

Выполняя подобные задания, дети, как правило, справляются с ними, потому что эти действия совершаются в знакомой игровой ситуации. Нельзя однозначно судить по этим заданиям, усвоены ли смысловые значения данных предлогов, однако правильное выполнение всех речевых инструкций свидетельствует о хороших предпосылках для дальнейшей работы над пониманием значений собственно предлогов.

ИГРАЕМ С ПЛАТОЧКОМ

Цель: уточнить, насколько хорошо понимает ребенок речевые инструкции с предлогами («в», «на», «за»), связанные с выполнением знакомых ему заданий на изменение положения предметов в пространстве относительно самого ребенка.

Оборудование: маленькая куколка или машинка, стол.

Протяните ребенку игрушку. Попросите его «положить игрушку в карман», «достать и спрятать за спину», положить на стол. Отметьте, как ребенок выполняет задание:

— правильно выполняет все задание (+);

— иногда ошибается, например, в задании «спрячь за спину», но с помощью взрослого правильно выполняет задание (+);

— вообще не понимает, как выполнять задания взрослого (—);

— отказывается от выполнения задания (—).

В случаях, когда ребенку доступны только несколько заданий из предложенных выше, не следует торопиться с математикой — ребенку еще надо многое усвоить прежде, чем приступать к занятиям математического цикла!

Помните, что важнейшее условие усвоения новых знаний — это интерес ребенка к игровым заданиям, которые взрослые могут ему предложить. Излишняя дидактичность, неправильно выбранная назидательная интонация, чрезмерная настойчивость в своих педагогических усилиях — все это недопустимо в работе с детьми.

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ

Занятия математического цикла распределены по сложности предлагаемых заданий в соответствии с постепенно возрастающими познавательными возможностями детей раннего возраста. Они хорошо соотносятся с тематическим содержанием и оборудованием логопедических занятий с ребенком раннего возраста и могут быть проведены логопедом на индивидуальных занятиях, а также с родителями или няней ребенка в домашних условиях. По каждому занятию специально разработан иллюстративный материал — в виде набора красочных заданий — для формирования элементарных математических навыков у ребенка раннего возраста. Для занятий используются следующие дидактические игрушки и строительные материалы:

— колокольчики, бубен, дудка, барабан;

— матрешки;

— формочки от киндер-сюрпризов;

— пирамидки разного размера и цвета;

— шарики разного размера и цвета;

— мячи;

— квадратные и круглые формочки-вкладыши;

— строительный набор;

— набор для игр с песком (ведра, совочки, формочки);

— наборы для игр с водой (ведра, бутылочки, ковшики, черпачки, лейки);

— наборы пуговиц, ленточек, шнурков разного размера и цвета;

— корзинки;

— игрушки для транспортировки (тележки, машины, паровоз с вагончиками, самолетиками, лодки).

Все занятия математического цикла проводятся индивидуально, их длительность может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей психофизического развития ребенка, но не должна превышать

10 мин — для ребенка в возрасте до 2 лет, 15 мин — для ребенка в возрасте до 3 лет. Это максимально допустимая по времени продолжительность одного индивидуального занятия с ребенком раннего возраста!

Маленькие дети гораздо лучше воспринимают и запоминают новую информацию в ходе комбинированного занятия, включающего в себя и дидактическую игру, и занятия со строительным материалом, и выполнение динамических упражнений. Если ребенок охотно подключается ко всем предложенным ему взрослым видам деятельности, то продолжительность занятия все равно не стоит чрезмерно затягивать, так как это может привести к излишней нагрузке на неокрепшую нервную систему ребенка, вызвать переутомление, а иногда и нервный срыв.

В теплое время года иные занятия математического цикла можно проводить во время прогулки, однако преимущественно они рассчитаны на работу с ребенком в помещении — за столом или в детском уголке.

Содержательная сторона математических занятий базируется на основных программных требованиях к воспитанию и обучению ребенка в возрасте от 1 до 3 лет, которые мы приводим ниже. Однако, учитывая возможность значительного разброса в индивидуальных достижениях детей одного возраста, мы советуем ориентироваться на рекомендательный характер данных требований (желательно, чтобы ребенок, не посещающий дошкольное образовательное учреждение, усвоил их к указанному возрасту) и не пытаться оценивать познавательное развитие «домашнего» ребенка только с этих позиций.

От 1 года до полутора лет ребенок:

— обучается отдельным действиям с предметами, постепенно из отдельных «звеньев» складываются «цепочки»: малыш начинает более осознанно выполнять взаимосвязанные действия — вынимать и вкладывать, открывать и закрывать, впервые пробует помещать меньший предмет по размеру в больший;

— начинает с помощью взрослого собирать пирамидку из 2—3 колец разного размера, учится собирать пирамидку на одном стержне из нескольких колец одинакового размера, затем из двух групп колец, отличных по размеру (четыре кольца двух контрастных размеров);

— изучает внешние свойства предметов, сделанных из различных материалов (дерево, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющих разный цвет, размер, форму;

— совершенствует разнообразные действия с предметами, ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий);

— учится работать с плоскостными фигурами (круг, квадрат, треугольник), вкладывая их в соответствующие прорези в различных дидактических наборах (мягкие и жесткие вкладыши);

— осваивает действия с различными дидактическими игрушками (например, почтовый ящик).

От полутора до 2 лет ребенок:

— собирает матрешку из двух частей без учета рисунка;

- учится выбирать предметы по размеру и соответственно различать их: понимает слова «большой», «маленький»;
- самостоятельно собирает пирамидку из 2—3 колец контрастных размеров, с помощью взрослого собирает пирамидку из 4—5 колец разной величины (от большого к маленькому), подбирая не только по величине, но и по цвету;
- по примеру действий взрослого обучается приближать к себе различные предметы с помощью палочки, учится использовать ее в труднодоступных для руки местах, например, выталкивать палочкой предметы из трубки;
- с помощью взрослого составляет разрезные картинки из двух частей;
- учится подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трех деталей, подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглые, квадратные);
- приносит по просьбе взрослого предметы того или иного цвета (красный, синий, желтый, зеленый), выполняет задания с ориентировкой на два свойства сразу — цвет и величину, форму и цвет, форму и величину;
- с помощью взрослого знакомится с некоторыми формами строительного материала (цилиндр — «столбик», «труба», призма — «крыша», куб — «кубик», параллелепипед — «кирпичик») и учится выполнять несложные постройки по показу взрослого, осваивает способы конструирования (прикладывание, накладывание).

С 2-х до 3-х лет ребенок:

- усваивает обобщающие понятия (игрушки, одежда, обувь, мебель) и группирует предметы по функциональному назначению;
- сравнивает знакомые предметы между собой (например, платья разного цвета), находит сходства и различия, выделяет характерные особенности;
- свободно подбирает предметы по тождеству (находит такой же, пару);
- умеет использовать предметы-орудия (черпачки, сачки для выуживания плавающих предметов);
- обследует новые предметы, выделяя их форму, цвет, величину, развивая координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев;
- выполняет действия с ориентацией на два свойства предмета одновременно (собрание разноцветных пирамидок из 4—5 колец, трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях), узнает разнообразные способы использования предметов;
- различает основные формы деталей строительного материала («кубик», «кирпичик» и т.д.), знакомится с вариантами их расположения на плоскости;
- учится сооружать элементарные постройки по образцу (поезд, башня), понимает пространственные соотношения (дальше, ближе, сзади, спереди, сверху, внизу);
- знакомится с детским пластмассовым конструктором, совместно со взрослым конструирует простейшие модели (домик, машина);
- начинает раскладывать предметы по убывающей величине, закрепляет понимание слов, обозначающих различные сравнительные величины предметов («поменьше», «побольше»);

— осваивает простейшую сериацию по принципу простого чередования двух предметов.

Раннее обучение и воспитание — это сложный, многоаспектный процесс. В его успех вносят свою лепту социальные условия развития ребенка (семейное воспитание или посещение дошкольного образовательного учреждения, один ребенок в семье или он имеет братьев или сестер), образовательный уровень родителей, их педагогическая компетенция и, конечно, соматическое здоровье малыша (часто болеющие простудными заболеваниями дети заметно отстают в развитии от своих сверстников). Поэтому многие занятия с математическим материалом, содержание которых должно быть усвоено в более раннем возрасте, будут повторяться неоднократно.

Опыт работы с детьми раннего возраста показывает, что намеченные на одном занятии программные задачи не могут быть усвоены ребенком с первого раза. Более того, без многократного повторения даже усвоенный ребенком материал может быть неправильно воспроизведен после некоторого перерыва в занятиях. Не надо забывать и о том, что одни дети могут сравнительно быстро усвоить математические «уроки», а другим потребуется больше времени на формирование элементарных математических представлений. Поэтому обучение на занятиях математического цикла должно вестись неспешно, с неоднократным обращением к уже проведенным ранее занятиям, повторению их с учетом новых знаний детей и, конечно, с широким варьированием используемых дидактических и иллюстративных материалов.

Занятия по формированию элементарных математических представлений должны строиться с опорой на наиболее важные программные требования к обучению и воспитанию детей раннего возраста.

При разработке содержания занятий математического цикла мы опирались на новое, усовершенствованное издание «Программы воспитания и обучения в детском саду» (2005), в котором учтены новейшие достижения современной теории и практики отечественного дошкольного образования, представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до окончания дошкольного возраста. Нам импонируют позиция и педагогические цели авторов обновленной программы, ориентированные на создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. Развитие элементарных математических представлений включено в программное содержание занятий с детьми первой младшей группы (от 2-х до 3-х лет) и предполагает следующие направления:

- различие понятий «много — мало», «много — один»;
- дифференциаций предметов по величине (большой — маленький, больше — меньше) и форме (кубик, шарик).

Формируя элементарные математические представления, необходимо учитывать, что один малыш может хорошо понимать значения слов «большой», «маленький» уже в 2 года, другой ребенок великолепно справляется с построением несложных конструкций из строительного материала, третий — ловко и умело складывает пирамидку из 6—8 колец. Нуждаются ли такие дети в проведении с ними индивидуальных занятий математического цикла? Безусловно, нуждаются! Это позволит способному ребенку усвоить не разрозненные сведения, а целостные понятия. На выполнении элементарных, на первый взгляд, заданий базируется вся дальнейшая математика для дошкольников и, конечно, подготовка ребенка к обучению в школе.

Особое значение занятия математического цикла имеют для малышей, которые в раннем возрасте отстают в своем речевом развитии. В сочетании с логопедическими занятиями, стимулирующими формирование начального детского лексикона, занятия математического цикла помогут таким детям сделать качественный скачок в познавательном развитии, усвоить важные для взаимодействия с другими людьми слова и действия (сравнение, сопоставление, объединение во множество, выделение единичного предмета и т.д.).

Предлагаемые занятия математического цикла хорошо соотносятся с основными лексическими темами «Методики формирования начального детского лексикона». Как известно, она может быть использована для обучения родному языку нормально развивающихся детей второго года жизни, а именно в индивидуальной работе с ребенком старше 1 г. 6 мес. С учетом этих возможностей мы подробно разработали сценарии первых 15 индивидуальных занятий по формированию элементарных математических представлений. Предложенный в них практический и иллюстративный материал может быть адресован детям в возрасте от полутора до 2 лет с нормальным речевым развитием, а также детям 2—3 лет, имеющим выраженную задержку речевого развития. Остальные 3 занятия ориентированы на детей третьего года жизни, их тематика соотносится с лексическими темами второго-третьего этапов занятий по «Методике формирования начального детского лексикона» и программным содержанием воспитания и обучения детей первой младшей группы. На этих занятиях широко используются иллюстрации, специально адаптированные к познавательным возможностям детей в возрасте от 2-х до 3-х лет.

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП)

МЯЧ НАВЕРХУ — ВНИЗУ

Цель: познакомить ребенка с понятиями «наверху — внизу», закрепить понимание слов «большой», «маленький», «один», «нет» и выражений «нет ни одного», «еще один».

Оборудование: мячики разного размера и цвета (5 маленьких синих и 5 маленьких красных; 2 больших синих и 2 больших красных), диван.

Вариант 1. Игра с мячиками одного цвета. Показать ребенку мячик красного цвета, положить его на спинку дивана так, чтобы он не мог самостоятельно скатиться вниз на сиденье.

«Этот мячик лежит наверху». Положить другой красный мячик на сиденье дивана. («Этот мячик лежит внизу».) Попросить ребенка: «Положи еще один мячик наверх». Последовательно выложить на спинку дивана 4 красных мячика: «Наверху — много мячиков, а внизу — только один мячик». Попросить ребенка: «Покажи мячики наверху. А теперь — покажи мячик внизу».

Показать, как можно скатить один мячик сверху вниз на сиденье дивана: «Мячик катится вниз». Попросить ребенка повторить действие взрослого: «Кати вниз этот мячик» (показать на один из мячиков). Поочередно скатить вниз все мячики, кроме одного: «Наверху — только один мячик, а внизу — много мячиков». Повторно попросить ребенка: «Покажи мячик наверху. А теперь — покажи мячики внизу».

Повторить игру несколько раз.

Вариант 2. Игра с мячиками разного цвета. Показать ребенку мячик красного цвета, положить его на спинку дивана так, чтобы он не мог самостоятельно скатиться вниз на сиденье.

«Красный мячик лежит наверху». Положить синий мячик на сиденье дивана. («Этот мячик лежит внизу».) Попросить ребенка: «Положи еще один красный мячик наверх». Последовательно выложить на спинку дивана 5 красных мячиков: «Наверху — много красных мячиков, а внизу — красных мячиков нет. Внизу — один синий мячик». Попросить ребенка: «Покажи красные мячики наверху. А теперь — покажи синий мячик внизу».

Показать, как можно скатить один красный мячик сверху вниз на сиденье дивана: «Красный мячик катится вниз». Попросить ребенка повторить действие взрослого: «Кати вниз этот красный мячик» (показать на один из красных мячиков). Поочередно скатить вниз все красные мячики, кроме одного: «Наверху — только один красный мячик, а внизу — много красных мячиков, а синий мячик — только один». Повторно попросить ребенка: «Покажи красный мячик наверху. А теперь — покажи все красные мячики внизу. Покажи синий мячик внизу».

Повторить игру, заменив цвета мячиков в предложенном задании (один красный, 5 синих мячиков).

Вариант 3. Игра с мячиками разного размера. Показать ребенку большой мячик красного цвета, положить его на спинку дивана так, чтобы он не мог самостоятельно скатиться вниз на сиденье.

«Этот большой мячик лежит наверху». Положить маленький красный мячик на сиденье дивана. («Этот маленький мячик лежит внизу».) Попросить ребенка: «Положи еще один большой мячик наверх». «Наверху — большие мячики, а внизу — только один маленький мячик». Попросить ребенка: «Положи все маленькие мячики вниз».

Показать, как можно скатить один мячик сверху вниз так, чтобы он оказался на сиденье дивана: «Большой мячик катится вниз». Попросить ребенка

повторить действие взрослого: «Кати вниз еще один большой мячик» (показать на оставшийся большой мячик). «Наверху — нет ни одного мячика, а внизу — много красных мячиков: и большие и маленькие». Попросить ребенка: «Покажи все большие мячики внизу. А теперь — покажи все маленькие мячики внизу». Спросить: «А наверху есть мячики или нет?».

Повторить игру, заменив красные мячики на синие.

Вариант 4 (с усложнением). Давать задания ребенку, используя речевые инструкции типа «Покажи наверху большой синий мячик. Кати его вниз!»; «Покажи внизу один маленький синий мячик. Положи его наверх!».

Дополнительные задания. Познакомить ребенка с рисунком, на котором показано расположение синих и красных мячиков на диване. Показать ребенку на рисунке только те мячики, которые расположены «наверху», «внизу», «наверху один синий мячик» и т.д.

СТУЧИМ МОЛОТОЧКОМ

Цель: формировать соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества.

Оборудование: игрушечный молоточек, брусочек с почти забитым в него одним гвоздиком с широкой шляпкой, брусочек с 3 гвоздиками, забитыми в брусочек через одинаковые промежутки между ними.

Взрослый показывает ребенку, что можно многократно стучать молоточком по одному и тому же гвоздю, стараясь забить его в деревянный брусочек. Затем он демонстрирует другой брусочек: на этот раз взрослый один раз ударяет по каждому гвоздю поочередно. Он просит ребенка повторить его действия сразу после их выполнения:

— ударить молотком по каждому гвоздику один раз;

— ударить молотком только по одному гвоздику из трех;

— ударить молотком по двум гвоздикам из трех. Задания повторяются в разных вариантах.

Дополнительные задания. Познакомить ребенка с двумя картинками «Мальчик забивает гвоздь», «Мальчик забивает гвозди» и сравнить изображения между собой.

ЗАЙКА ГУЛЯЕТ ПО КВАРТИРЕ

Цель: формировать устойчивое понимание речевой инструкции с простыми предлогами «в», «на», «за», описывающими расположение одного предмета относительно предметов мебели в комнате или частей помещения (окно, подоконник, дверь, пол).

Оборудование: игрушечный заяц

Взрослый сообщает ребенку: «Зайка пришел к нам в гости. Ему очень у нас понравилось. Зайка захотел прогуляться по квартире. Он будет мне на ушко шептать (тихо говорить), куда он хочет попасть, а я буду громко повторять его задание для тебя. Помоги зайке!».

«Посади зайку... на кроватку, ... на стул,... на стол. Зайка хочет посмотреть в окно. Посади зайку на подоконник. Он хочет посмотреть, что находится за той дверью. Отнеси зайку за дверь. Зайка — любопытный, он хочет все посмотреть — помоги ему заглянуть за телевизор, за шкаф, за занавеску».

«А теперь зайка хочет залезть в ящик для игрушек. Посади зайку в ящик. Зайке понравилось. Посади его в шкаф — он посмотрит, какая у тебя есть одежда и как она сложена — аккуратно или нет. Зайке очень понравилось гулять по твоей комнате!»

Дополнительные задания. Познакомить ребенка с рисунком, на котором изображено несколько зайчиков — каждый на своем месте в комнате (на подоконнике, на стуле, на шкафу...). Показать ребенку всех зайчиков, а затем зайчика, сидящего на стуле и т.д.

ПОЙДИ ТУДА, Я СКАЖУ КУДА (ВПЕРЕД — НАЗАД, ПОД...)

Цель: научить находить одинаковые предметы в разных местах знакомого ребенку помещения, ориентируясь на словесную инструкцию с предлогом «под» и слова «вперед», «назад», «в эту сторону», «в ту сторону» (в сочетании с указательным жестом).

Оборудование: игрушечный зайка, комплект небольших подушек на диван (5—6 шт.), 3—4 морковки (муляжи или натуральные овощи).

Вариант 1. Взрослый раскладывает подушки в комнате, затем прячет под некоторые подушки морковки и приглашает ребенка в помещение.

«Помоги зайке найти морковку. Он хочет найти морковку, но не знает под какими подушками ее искать. Возьми зайку в руки и веди его туда, куда я скажу».

«Вперед ... стоп, теперь — в эту сторону ... стоп. Один шаг назад: здесь спрятана морковка! Поднимай эту подушку. Покорми зайку морковкой!»

Игра продолжается, пока не будут собраны все морковки.

Вариант 2 (с усложнением). Ребенка просят самостоятельно спрятать одну морковку для зайки и показать взрослому (с помощью указательных жестов), где ее можно найти. «Подушек — много, а морковка — одна! Где же она?»

Дополнительные задания. Познакомить ребенка с картинкой, на которой нарисовано много яблок и морковок. Попросить ребенка помочь зайке собрать все морковки в корзину, показав их на рисунке.

дзинь-дзинь

Цель: формировать соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества.

Оборудование: деревянный (или картонный) ящик с несколькими круглыми отверстиями в верхней крышке, 2 набора китайских музыкальных шариков.

В присутствии ребенка последовательно опустить несколько музыкальных шариков в отверстия ящика. Опускание каждого шарика сопровождать произнесением звукоподражательного слова «дзинь».

Например, взрослый опускает один шарик: «Дзинь». Или опускает по очереди два шарика: «Дзинь-дзинь».

Ребенку следует практически усвоить, что опусканию каждого музыкального шарика соответствует один «дзинь», произносимый взрослым.

Затем взрослый побуждает ребенка к совместному произнесению звукоподражательного слова «дзинь» при опускании шарика: как правило, шарик сначала сам издает музыкальный звук, а затем взрослый и ребенок произносят «дзинь».

Когда совместное действие будет хорошо усвоено ребенком (это может произойти не сразу, а потребует проведения нескольких игровых занятий), следует переходить к опусканию музыкальных шариков с некоторой «отсрочкой» (отставанием): взрослый заносит шарик над отверстием и ждет, пока ребенок произнесет «дзинь», или помогает ему произнести это слово вместе.

Внимание! Музыкальный шарик опускается в отверстие только после того, как ребенок произнес звук «дзинь» в любом доступном для его произношения варианте.

Дополнительные задания. Показать ребенку, как надо выбирать из двух изображений (круг, квадрат) отверстие для опускания шарика.

КОРМ ДЛЯ КУРОЧКИ

Цель: познакомить с выполнением практического действия (кормлением курочки) по речевой инструкции, содержащей слова «много», «ничего нет», «больше нет».

Оборудование: механическая заводная игрушка «курочка», блюдце для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа).

Взрослый предлагает ребенку покормить курочку, насыпав в блюдце хлебные крошки из целлофанового пакетика.

Речевая инструкция. «Курочка хочет есть! Это корм (встряхнуть крошки в пакете). Я беру крошки (возьмите немного корма в щепотку). Я насыпаю крошки в блюдце. Давай вместе покормим курочку крошками. В пакете много крошек. Возьми корм из пакета и насыпь его в блюдце. Еще раз насыпь. Молодец! На блюдце много корма, и в пакете еще осталось много корма. Курочка клюет: вот так! (Завести курочку и поставить ее к блюдцу.)

Несколько раз убирая корм с блюдца («курочка склевала крошки»), говорить ребенку: «На блюдце ничего нет: курочка не клюет — она уже съела все крошки! Дай курочке еще корма из пакета!».

Когда корм в пакете закончится, продемонстрируйте ребенку пустой пакет: «Корма больше нет! Все!».

Повторите игру в течение дня, побуждая ребенка произносить слова «много», «нет», «больше нет» и обучая его сопутствующим выразительным жестам (развести руки в стороны, отрицательно помотать головой из стороны в сторону).

Дополнительные задания. Показать ребенку, как можно сравнить две похожие картинки с одинаковым сюжетом: курочка клюет корм.

Содержание: корма много — корма мало (несколько крошек).

ЗАЙКА ИЩЕТ ЕДУ

Цель: закрепить умение находить предметы в знакомом помещении, ориентируясь только на речевую инструкцию с предлогами «в», «на», «под», «за».

Оборудование: игрушечный зайка, несколько морковок (муляжи или натуральные овощи), детский стол и стульчик, салфетка.

Взрослый предлагает ребенку помочь зайке найти еду, спрятанную в комнате.

Речевая инструкция. «Зайка хочет есть. Посади зайку за стол. Я повязываю зайке салфетку. А где же морковка? Ты видишь морковку в комнате? (Нет.) И я не вижу. Давай вместе искать морковку для зайки. Я буду говорить, где лежит морковка, а ты будешь ее приносить зайке. Слушай внимательно, морковка лежит:

- под подушкой на диване;
- лежит в кастрюле на столе;
- лежит на полке в холодильнике;
- лежит на полке в шкафу;
- лежит за вазой с цветами;
- лежит за фотографией на столе».

Речевые инструкции могут варьироваться в зависимости от того, какие предметы окружают ребенка в помещении. Важно, чтобы все морковки были спрятаны на высоте не выше его роста.

В заключение ребенок должен определить, сколько морковки нашли для зайки и сколько морковки он съел:

- а теперь у зайки морковки много или нет;
- зайка ест морковку. Морковка очень вкусная. Зайка съел всю морковку. Морковки больше... (нет).

Дополнительные задания. Показать ребенку, как можно сравнивать между собой два рисунка: «Зайка ест морковку», «Зайка съел всю морковку».

ДЗИНЬ-ДЗИНЬ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Цель: продолжать формировать соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества.

Оборудование: деревянный (или картонный) ящик с несколькими круглыми отверстиями в верхней крышке, 2 набора китайских музыкальных шариков.

Взрослый и ребенок вместе играют в такую игру. Взрослый (ведущий) говорит «дзинь», а ребенок (игрок) опускает один шарик в отверстие. Взрослый говорит «дзинь-дзинь», а ребенок опускает два шарика: каждый шарик к свое отверстие. Затем взрослый забирает наборы с музыкальными шариками у ребенка и ждет его «команды».

Малыш (ведущий) может произнести «дзинь» несколько раз (не более четырех), а взрослый (игрок) выполнит его «команду»: опустит нужное количество шариков в отверстия ящика. Если ребенок начнет «частить» и произнесет «дзинь» много раз, взрослый говорит ему: «У меня нет столько шариков!» — и просит ребенка повторить команду еще раз.

Взрослый и ребенок в ходе игры несколько раз меняются ролями.

Дополнительные задания. Показать ребенку рисунок с чередующимися кругами и квадратами. Попросить ребенка помочь зайке найти все квадраты и круги.

МАЛЕНЬКИЙ РЫБОЛОВ

Цель: формировать у ребенка умение выполнять речевую инструкцию со словами «один», «еще один», «все», «ни одного», «больше нет» и понимание слов «тонуть», «плавать».

Оборудование: черпачок с отверстиями для слива воды или сачок, миска или тазик, наполовину заполненный водой, речные камешки, набор плавающих игрушек для ванны (например, уточки).

Взрослый просит ребенка бросить один камешек в воду, затем — еще один и наконец, все камешки.

Прокомментируйте действия ребенка: «Ты бросил все камешки в воду. У меня в руке не осталось ни одного камешка». Спросите у ребенка: «А у тебя есть камешки или нет?». (Нет.)

Вариант вопроса: «У меня камешков больше нет! А у тебя?». Желательно, чтобы ребенок повторил за взрослым выражение «больше нет» или воспользовался соответствующим выразительным жестом.

Посмотрите внимательно в воду и спросите у ребенка: «А где же все камешки?». (Ребенок может ответить, используя указательный жест и любое короткое слова типа «там», «вот».) Прокомментируйте: «Камешки тяжелые, они утонули. Камешки не плавают в воде, камешки тонут, они тяжелые».

Затем попросите ребенка опустить в воду уточек (одну, еще одну, всех уточек). Спросите, где уточки (там, вот, в воде). Уточните: «Плавают все уточки или одна уточка? А у меня в руках есть уточка или в руках уточек больше нет?». Прокомментируйте: «Уточки не тонут, они плавают в воде. А камешки утонули. Камешки не плавают в воде, камешки тонут».

Покажите ребенку, как можно поймать плавающую в воде уточку сачком и попросите его повторить это действие с другой уточкой. «Я поймал одну уточку сачком. А теперь ты поймай еще одну уточку. Молодец! Поймай всех уточек! В тазике остались еще уточки или уточек больше нет?»

«Попробуем достать камешки из воды? Трудно! Давай выльем воду из тазика. Вот так! Теперь дай мне один камешек. Дай еще один. Дай все камешки! В тазике камешков больше нет. А где камешки?»

В конце занятия повторите ребенку: «Уточки не тонут, они плавают в воде. А камешки тонут в воде. Камешки не плавают в воде, камешки тонут».

Дополнительные задания. Познакомить ребенка с изображением: «Уточка плывет по воде, на дне много камешков». Объяснить, что уточка нарисована одна, а камешков — много.

БУМАЖНЫЕ ПОЛОСКИ

Цель: познакомить ребенка с новыми способами действий с бумажным материалом и использованием речевых инструкций, включающих слова «много», «мало», «один».

Оборудование: ножницы, белая и цветная бумага (красного или синего цвета), картонная коробка с крышкой, стол, стульчики.

Возьмите лист белой бумаги и нарежьте его на 5—6 полосок (шириной 1—1,5 см, длиной 5 см). Покажите ребенку, как можно рукой отрывать маленькие кусочки бумаги от полоски (полоску бумаги взрослый держит так, чтобы ребенку было удобно отрывать от нее кусочки).

Речевая инструкция. «Оторви один кусочек бумаги. Оторви еще один кусочек... Посмотри, как много кусочков ты оторвал. А полосок осталось мало... Осталась всего одна полоска. Давай не будем ее рвать, а положим в

сторону. На столе кусочков бумаги очень много, а полоска бумаги — только одна».

Взрослый берет указательным и большим пальцем одной руки полоску бумаги (за один конец), а в другую руку — кусочек бумаги (он практически скрыт между пальцами, виден только небольшой конец): «Я дую на полоску бумаги. Фу... Полоска сгибается. Я дую на кусочек бумаги. Фу...».

«Подуй на полоску. А теперь подуй на кусочек бумаги. Видишь, как полоска сгибается. А кусочек бумаги очень маленький, его почти не видно. Я чувствую, как ты дуешь, но кусочек бумаги почти не сгибается. Подуй сильнее! Все равно не сгибается!»

«Давай сделаем иначе. Покажи мне свою ладошку. (Взрослый показывает ребенку, как надо показать ладошку.) Я положу на твою ладошку полоску бумаги и подую на нее. Фу... Чувствуешь, как я дую на полоску? Но я не могу сдуть полоску, она очень большая. Полоска только немного сдвинулась. А теперь я положу на твою ладошку кусочек бумаги. Я дую на бумагу. Фу... Кусочек бумаги улетел!»

«Теперь положи на мою ладошку много кусочков бумаги. Подуй на ладошку — они летят!»

Затем ребенку предлагается порвать на кусочки 1—2 полоски цветной бумаги и также сдуть ее кусочки со своей ладони.

В заключение занятия взрослый просит ребенка помочь ему собрать все кусочки цветной бумаги в крышку от картонной коробки, а все белые кусочки в саму картонную коробку. Он просит ребенка показать, где мало кусочков бумаги, а где много. Если ребенок затрудняется сделать это самостоятельно, взрослый объясняет ему, а спустя какое-то время после занятия проверяет, правильно ли ребенок определяет «мало — много».

Понятия «много — мало» хорошо закрепляются после занятия при сборе или подметании бумажного мусора, когда можно неоднократно спросить у ребенка, в какой куче много мусора, а в какой — мало.

Дополнительные задания. Познакомить ребенка с двумя рисунками и сравнить их, используя слова «мало», «много». Мальчик подметает веником много мусора, а девочка — мало.

СВЕЧА ГОРЕЛА...

Цели: упражнять детей в установлении сходства и различия между двумя одинаковыми по названию предметами; познакомить с практическим способом сравнения размеров реальных предметов между собой (прикладывание).

Оборудование: два набора свечей разного цвета (каждый набор состоит из двух свечей одинакового размера), вырезанное из бумаги изображение свечи. Взяв две одинаковые свечи одного цвета, покажите их ребенку. Скажите, что каждую свечу можно зажечь, и она будет гореть. Покажите изображение свечи, потренируйте ребенка, как дуть на нее. Изображение свечи надо держать перед ребенком так же, как полоску белой бумаги на занятии «Бумажные полоски». (На занятии в детском саду ребенку демонстрируются

только негорящие свечи, что соответствует мерам пожарной безопасности в дошкольных учреждениях.)

Дайте ребенку домой одну свечку и попросите родителей зажечь ее так, чтобы она сгорела наполовину. Принести наполовину сгоревшую свечку на занятие.

На следующий день покажите ребенку одновременно две свечки одного цвета: сгоревшую и целую. Положите их на стол рядом друг с другом (их нижние концы должны находиться на одном уровне) или установите их в одинаковых подсвечниках, чтобы размеры были легко сопоставимы между собой. Спросите ребенка, показав на каждую свечку в отдельности: «Это свеча. Эта свечка горела? Да или нет?».

Попросите ребенка показать большую свечку. Прокомментируйте: «Это свечка большая. Она еще не горела».

Попросите ребенка показать маленькую свечку. Прокомментируйте: «Это свечка маленькая. Она уже горела».

Предъявите ребенку другой набор свечей. Предварительно (до занятия) одну из свечей во втором наборе зажгите, чтобы она сгорела наполовину.

Попросите ребенка показать, какая из этих свечей горела.

Речевая инструкция. «Положи свечи рядом. Сравни их. Покажи, какая из этих свечей горела?»

В заключение занятия можно продемонстрировать ребенку, как уменьшить размер нарисованной свечи наполовину, согнув ее изображение пополам. (Взрослый сам сгибает свечку, соединяя концы ее изображения между собой.) Попросите ребенка помочь, прогладив линию сгиба пальчиком так, как продемонстрировал взрослый.

Речевая инструкция. «Эта свеча маленькая. А теперь она опять большая».

Разрешите ребенку показать «фокус» с изображением свечи другим людям.

Дополнительно: учите с помощью взрослого сгибать пополам полоски бумаги — ребенок пальцем проглаживает линию сгиба несколько раз, а затем показывает «фокус» с увеличением-уменьшением размера полоски.

Дополнительные задания. Сжечь при ребенке небольшую свечку. Познакомить его с рисунком: изображение свечи в трех состояниях (горит — сгорела наполовину — сгорела полностью, погасла).

ДУЕТ ВЕТЕР

Цель: закрепить понимание слов «много — мало» при выполнении ребенком игровых действий (дуть в трубочку).

Оборудование: трубочка для коктейлей, бумажные конфетти в картонной коробке.

Попросить ребенка взять губами трубочку и подуть в коробку с конфетти. Конфетти взлетает из коробки, и некоторая его часть перелетает через края коробки и попадает на стол. Конфетти, вылетевшие из коробки, взрослый собирает рукой в небольшую кучку рядом с коробкой: «В коробке много конфетти, а на столе — мало». Взрослый протягивает ребенку две руки ладонями вверх и просит его: «Положи мне на эту ладонь конфетти со стола.

Спасибо! А на другую ладонь положи конфетти из коробки. Покажи, на какой ладони конфетти много! Правильно! А где конфетти мало? Покажи!». «Возьми трубочку и подуй туда (на ту ладонь), где конфетти мало! Молодец!»

В заключение можно поиграть с ребенком в игру «Ветерок». Ребенок по просьбе взрослого раскладывает все конфетти из коробки на его ладони: на одну ладонь — много конфетти, на другую — мало. Потом он берет губами трубочку и сдувает конфетти по команде с обеих рук. (Дуть надо до тех пор, пока все бумажки не слетят с ладоней.) Игра снова повторяется. В ходе игры взрослый несколько раз произвольно меняет задание, чтобы не просить ребенка класть много конфетти все время в одну и ту же руку.

Дополнительные задания. Показать ребенку, как можно выдуть один мыльный пузырь — много мыльных пузырей. Показать на рисунке, как клоун выдул много пузырей, а обезьяна мало.

МИШКА И ЗАЙКА УЧАТСЯ ИГРАТЬ НА ДУДОЧКЕ

Цель: научить ребенка определять на слух и воспроизводить самостоятельно контрастный характер звучания дудочки (длительность — краткость).

Оборудование: игрушки — мишка, заяка; 2 дудочки, ширма.

«Сегодня заяка и мишка решили пойти вместе гулять. Мишка обычно ходит медленно, никуда не спешит. А заяка всегда бежит, торопится, прыгает туда-сюда: прыг-скок, прыг-скок. (Продемонстрировать ребенку, как двигается каждая игрушка.) Чтобы не потеряться и всегда знать, где искать друг друга, они решили, что каждому из них надо взять на прогулку по дудочке. Звук ее можно услышать издали: так друзья очень легко найдут друг друга».

Взрослый берет в руки игрушечного мишку и одну дудочку, другую дудочку в ходе игры он даст в руки ребенку.

«Сначала попробовал дуть в дудочку мишка. Он глубоко вдохнул и сильно выдохнул: Ду-у-у-у!» — долго-долго звучала его дудочка. Попробуй подуть так же!»

Несколько раз повторить, как звучит дудочка у мишки. «Затем заяка захотел научиться играть на дудочке. У него дудочка зазвучала совсем по-другому — коротко и быстро — «ду!»* Попробуй подуть, как заяка!»

Несколько раз повторить, как звучит дудочка у зайки.

Затем проводится игра «Угадай, кто играет на дудочке». «А теперь заяка и мишка спрячутся за ширмой. Угадай, кто из них сейчас будет играть на дудочке». Взрослый тоже наклоняется за ширму и дудит (долго или коротко). Ребенок должен угадать (правильно показать или назвать) игрушку, которая только что «играла» на дудочке. Правильное угадывание поощряется аплодисментами. Если ребенок ошибся, «обиженная» игрушка плачет.

В заключение проводится игра «Ду-ду-ду — поиграй в свою дуду». Распределяются роли: кто будет «мишкой», а кто «зайкой». Каждый берет в руки свою игрушку. Ребенок и взрослый становятся друг против друга на расстоянии 2—3 м. По команде, произнесенной взрослым («Сейчас на своей дудочке играет заяка»), игрок подносит трубочку к губам и дует в нее так, как «умеет» его персонаж.

С маленьким ребенком очень важно соблюдать очередность выполнения действий, чтобы он научился, во-первых, ждать команды для своего игрушечного персонажа, а во-вторых, не путал длительность звучания своего инструмента. Чем младше ребенок, тем чаще он совершает следующую ошибку: играет на дудочке так, как только что звучал инструмент взрослого, а не так, как «положено» его герою.

Дополнительные задания. Показать ребенку два изображения «Дудочка большая и дудочка маленькая». Сравнить их между собой. Подумать вместе, на какой дудочке будет удобно играть «зайке», а на какой «мишке».

СТРОИМ БАШНЮ

Цель: проверить сформированность понимания ребенком слов «один», «еще один», «большой», «маленький», «сверху», «внизу», «рядом».

Оборудование: деревянные кубики и резиновые мячики, положенные вместе в картонную коробку.

Взрослый просит ребенка взять один большой кубик и поставить его на стол. Затем взять еще один большой кубик и поставить его сверху (взрослый указывает на уже поставленный кубик). Инструкция повторяется несколько раз, чтобы ребенок построил башню из

С теми детьми, которым сложно овладеть навыком длительного дутья, в этой игре можно тренировать только дутье в дудочку «за зайку», а «за мишку» пока будет дуть взрослый.

4—5 больших кубиков. Затем пусть ребенок возьмет тот кубик, который находится внизу башни. Вся башня падает.

Аналогично строится, а затем ломается башня из маленьких кубиков.

Затем взрослый сам строит башню (из больших или маленьких кубиков, которые он просит ребенка подавать ему из коробки) и просит малыша взять кубик сверху. Башня остается на месте*.

Покажите ребенку, как можно разрушить башню с помощью большого резинового мяча, который подкатится к ее основанию и толкнет внизу только один кубик. Потренируйте ребенка катать мячи к башне с небольшого расстояния, чтобы один из мячей обязательно попадал в ее основание и разрушал. В этом задании используются только большие мячи.

После предложите ребенку построить рядом две башни из кубиков: одну — из больших, башню рядом — из маленьких кубиков. Попросите ребенка показать, где башня большая, а где маленькая**. Попросите ребенка взять маленький кубик сверху и положить его в коробку, затем взять большой кубик сверху и положить его в коробку: так поочередно обе башни разбираются до самого основания.

Дополнительные задания. Показать ребенку два рисунка: большая башня — маленькая башня. Сравнить рисунки между собой.

УЧИМ «НОТЫ»

Цель: формировать соотнесение слуховых, зрительных и тактильных стимулов.

Оборудование: дудочка, бумага, ножницы, стол, стулья, бумажные полоски.

На этом занятии играет на дудочке только взрослый. Ребенка учат во время звучания дудочки гладить слева направо длинную бумажную полоску.

Внимание! Правильное направление движения пальца показывается ребенку, но слова «слева», «направо» не называются!

Дополнительные задания. Показать ребенку рисунок со «звучащей» дудочкой (из широкого отверстия вылетают ноты). Дудочка расположена так, чтобы было удобно показывать распространение звука слева направо.

ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ОДЕВАЕМ КУКЛУ НА ПРОГУЛКУ

Нарисованы: кукла в платье, один ботинок, носочек, лента в волосах (один хвостик).

Задания: находим другой парный ботинок, носочек, вторую ленту.

Игра с двухместной матрешкой: закрепить понятия «верх — низ», сформировать представления о соотношении целого и его частей, умение сопоставлять детали по размерам.

КУПАЕМ ЗАЙКУ

Нарисован: заякa в ванне.

Находим: мыло на полочке под зеркалом, полотенце на крючке, шампунь в шкафу, игрушку на полу.

Беспорядок: мыло на полу в луже, полотенце в шкафу, шампунь разлился на пол, игрушка — на полке под зеркалом.

Набор для игр с водой: тренировать различные способы использования черпачков и мисочек — зачерпывать, обливать, переливать жидкость из одной емкости в другую, вылавливать предметы из воды.

МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ

Нарисованы: целые пузыри и половинки больших и маленьких мыльных пузырей.

Ищем: половинки нужного размера.

Показываем: все большие пузыри, затем все маленькие.

Мыльные пузыри: демонстрировать длительный выдох, учить ребенка дифференцировать короткий и длительный выдохи, тренировать с ним результативное дутье — выдувать мыльные пузыри.

УЧИМСЯ ДУТЬ ВМЕСТЕ

Показываем: дерево с желтыми листьями сгибается под ветром, листья летят — дерево без листьев.

Дидактическая игра «Осенние листья»: демонстрировать длительный выдох, учить ребенка дифференцировать короткий и длительный выдохи, тренировать с ним результативное дутье — сдувание листьев с ладони (сдуть один лист, два листика, три листика, много листьев).

ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА

Нарисованы: мальчик и девочка; мальчик в зеленой куртке, а девочка — в красном пальто. У мальчика надет один ботинок, шарф и одна варежка, у девочки — один сапог, шарф и одна перчатка.

Найти на полке для одежды: вторую варежку и перчатку, на полке для обуви — второй сапог и ботинок.

Показать: парные предметы одежды на полностью одетых мальчике и девочке: вот ботинок — где его пара?

Дидактическая игра «Одеваем куклу на прогулку»: выделить все парные предметы одежды в гардеробе куклы.

ГОТОВИМ УГОЩЕНИЕ ДЛЯ ПТИЦ И ЗВЕРЕЙ

Нарисованы: косточка, внизу 3 косточки (поменьше, такая же и большая).

Задание: найди такую же косточку для собаки. Миска с молоком: внизу 3 миски (такая же, больше, самая большая).

Задание: найди такую же миску для кота.

Морковь: внизу 3 моркови (маленькая, больше, такая же).

Задание: найди такую же морковку для зайца.

Игра с формочками-вкладышами: развивать практическое умение сопоставлять разные размеры формочек (вложить меньшую в большую, поставить меньшую на большую).

ПОМОГАЕМ МАМЕ

Нарисованы: мама и папа, в середине листа — несколько предметов их одежды (свитер, блуза...).

Показать: где папины вещи, а где мамины.

Показать: парные вещи на каждом человеке.

Игра с трехместной матрешкой: упражняться в различии контрастных величин, в составлении целого из двух частей (с учетом различных размеров и форм частей матрешки).

СНЕГ И ВОДА

Рисунок: большая сосулька свисает с края крыши, тающая сосулька, лужица воды.

Набор для игры с водой: показать ребенку, что одинаковый объем воды можно налить в различные по форме стеклянные емкости, познакомить с понятиями «пустой — полный».

ЯБЛОКО И АПЕЛЬСИН

Сложить: половинки красного яблока. Сложить: половинки зеленого яблока.

Игра с формочками от киндер-сюрпризов: закрепить с ребенком выполнение целенаправленных действий (открыть, закрыть, вкладывать, доставать сюрприз), учить сопоставлять части и целое.

ДОМ И ЕГО ЧАСТИ

Что забыл нарисовать художник? Дом и дом без крыши. Дом и дом без двери. Дом и дом без окна.

Дидактическая игра «Постройка домика для петушка» *: построить дом для игрушки из больших кубов.

СЕМЬЯ

Мама помыла посуду. Помоги маме найти и поставить на полку парные чашки и блюдца.

Набор для игр с водой: показать ребенку, что в различных емкостях может находиться одинаковый объем воды, закреплять понятия «пустой — полный».

ГДЕ ЖИВУТ ЖИВОТНЫЕ

Зимой все спрятались в свои норки, одни хвосты торчат. Найди, кто здесь спрятался. Медведь. Лиса. Мышь.

Дидактическая игра «Постройка домика для мышki и мишки»: построить дом для двух игрушек из маленьких и больших кубов.

ДЕТЕНЬШИ

Найди маму!

Цыпленок в центре: внизу — курица, утка, гусыня.

Утенок в центре: внизу — курица, утка, гусыня.

Поросенок в центре: внизу — свинья, корова, лошадь.

Теленок в центре: внизу — свинья, корова, лошадь.

Строительный материал: построить загородку из кирпичиков (в центре — любая сюжетная игрушка домашнего животного или птицы).

БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ

Покажи всех детишек.

Все дети. (Котята, медвежата, зайчата.)

Зайчиха: где ее дети? Сколько детей у зайчихи? (Один, много.)

Подробное описание игры см.: Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. СЛ. Новоселовой, М., 1985. С. 74.

Медведица: где ее дети? Сколько детей у медведицы? (Много.)

Кошка: где котята? Сколько котят у кошки? (Много.)

Строительный материал: построить мостик, чтобы животные могли ходить через речку в гости (выбор строительных блоков для моста нужной длины).

ЕДЕМ В ГОСТИ

Покажи: паровоз, первый вагон, последний вагон.

Кто едет в первом вагоне? (Мальчик.) Кто едет в последнем вагоне? (Никто).

Тот же поезд едет в обратном направлении.

Покажи: паровоз, первый вагон, последний вагон.

Кто едет в первом вагоне? (Никто.) Кто едет в последнем вагоне? (Мальчик.)

Игра в поезд с вагончиками (едет, меняет направление).

Дидактическая игра «Едет поезд с вагончиками»: научить детей менять расположение паровоза относительно вагончиков при езде поезда в противоположных направлениях (вперед — назад).

ДЕЛАЕМ КОРМУШКУ ДЛЯ ПТИЦ

Покажи, где сидит одна птичка (на ветке), а где сидит много птичек (в кормушке). Корма много или мало?

Птички склевали корм и улетели. Сколько птичек в кормушке? (Ни одной.)

Сколько корма осталось в кормушке? (Корма нет.)

Игра с формочками-вкладышами: выбрать мисочку для корма птиц контрастного размера (для голубя и воробышка).

МАСЛЕНИЦА

Чучело горит — чучело сгорело. Что случилось с чучелом, почему его больше нет?

Снежная баба — снежная баба растаяла. Что случилось со снежной бабой?

Игра с тестом «Сделаем блины» *: научить ребенка делать блинчики из теста (хлопать ладошкой по шарик из теста), выложить на игрушечную посуду по одному блину каждому гостю.

ЗВЕНЯТ РУЧЬИ

Дети собирают воду из ручья в ведерки. У мальчика большое ведро, а у девочки маленькое.

В какое ведро воды можно налить больше — в большое или маленькое?

Набор для игр с водой: научить практическому навыку установления отношений «меньше — больше».

ВЕСЕННИЙ ЛЕС

Где показалось больше травы: на полянке или под деревом? Что больше:

— дерево или кустик;

— дерево или травинка;

— травинка или кустик.

Покажи, где больше травинки и кустиков?

Дидактическая игра «Ставим букет в вазу»: научить практическому навыку выбора вазы для веточек (мимозы, багульника) разной длины (большая и маленькая).

ИЩЕМ ПОДСНЕЖНИКИ В ЛЕСУ

Где подснежников меньше, а где больше?

Сравни три цветка-подснежника: большой, поменьше, самый маленький.

Дидактическая игра «Наливаем воду в вазу»: учить переливать воду из одного сосуда в другой (из лейки в вазу), демонстрируя на практике сохранение количества вещества.

ПТИЦЫ ПРИЛЕТЕЛИ

Покажи на дереве, на какой из веток сидит одна птица.

А где сидят две птицы?

Покажи, где больше всего сидит птиц?

Дидактическая игра «Напои птиц»: научить практическому навыку подбора каждой птичке собственной мисочки для воды, переливанию воды из одной емкости в несколько разных емкостей.

ДОЖДЬ В ГОРОДЕ

Парные предметы одежды.

Сколько зонтиков? (Один.)

Сколько туч на небе? (Две.)

Сколько детей у мамы? (Два ребенка.)

Сколько у мамы дочек? (Одна.)

У мамы один сын или два сына? (Один.)

Дидактическая игра «Найди вторую ленточку» *: научить практическому навыку правильного подбора одинаковых ленточек (по цвету и длине).

Мальчику лучше предложить вариант игры «Найди второй шнурок».

ПРОГУЛКА В ПАРК

Сколько детей гуляет в парке? (Много.) Какой ребенок самый маленький? (В коляске.) Покажи всех мальчиков. Покажи всех девочек.

Сколько мальчиков катается на велосипеде? (Трое.) Сколько девочек катается на качелях? (Две.) Покажи всех детей в песочнице. Покажи всех мальчиков в песочнице. Покажи всех девочек в песочнице.

Дидактическая игра «Найди потерянную пуговицу»: научить практическому навыку выбора из похожих пуговиц двух одинаковых.

ГОРЯЧО — ХОЛОДНО

Две дорожки, каждая ведет к своему деревцу, под которым растет гриб (под одним деревом — большой, под другим — маленький). Обе дорожки приведут зайку к деревьям.

Третья дорожка ведет к озеру (зайка не умеет плавать, может утонуть в воде). Показать дорожку к большому грибу, к маленькому грибку.

Дидактическая игра «Под каждой елочкой растет грибок»: научить практическому навыку установления отношения «поровну» при сравнении двух множеств.

ЧТО ДЕЛАЮТ ЗВЕРИ И ПТИЦЫ ВЕСНОЙ?

Медведица вышла на прогулку с двумя медвежатами. Сколько медвежат?

Птичка снесла одно яйцо. Сколько птенчиков у нее появится?

Эта птичка снесла три яйца. Сколько птенчиков у нее появится?

Дидактическая игра «Сколько птичек вылупится из яиц» (с использованием формочек от киндер-сюрпризов): научить практическому навыку устанавливания отношения «поровну» при сравнении двух множеств.

ВОЛШЕБНОЕ ДЕРЕВО: ЗАГАДАЙ ЖЕЛАНИЕ

Каждый ребенок держит в руке одну цветную ленточку — найди мешочек, завязанный такой же ленточкой. Почему один мальчик не смог найти свой подарок? (Он потерял ленточку.) Покажи, какой подарок ему достанется.

Дидактическая игра «Найди лишний подарок»: научить ребенка устанавливания отношения «больше — меньше» при сравнении двух множеств.

ПОЧТА ОТ ДРУЗЕЙ

Угадай, чье это письмо. Мишки, мышки, зайки?

Конверт с маркой «морковка».

Конверт с «бочонком меда».

Конверт без марки.

На чьем конверте не хватает марки?

Дидактическая игра «Найди пустой конверт» (остальные конверты с открытками): обучить ребенка устанавливания отношения «больше — меньше» при сравнении двух множеств, помочь усвоить понятия «пусто», «пустой».

ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ В САДУ

Сколько детей работает в саду? Сколько девочек работает в саду?

У каждой девочки в руках лейка. Сколько леек у всех девочек?

Один мальчик копает лопатой. Сколько лопат у всех ребят?

Двое мальчиков пилят дерево пилой. Сколько пил у всех ребят?

Один мальчик забивает молотком гвоздь — он делает скворечник. Сколько молотков у всех ребят?

Есть ли пилы и молотки у девочек? Сколько леек в руках у мальчиков?

Набор для работы с песком: научить устанавливать отношения «больше — меньше», «поровну» при лепке куличиков из песка с использованием одинаковых ведерок и ведерок разного размера, закрепить понятия «пустой — полный».

В ДОБРЫЙ ПУТЬ

Сколько машин едет по дороге? (Четыре.) Сколько вагонов у поезда? (Двенадцать.) Сколько паровозов у поезда? (Один.) Сколько самолетов летает по небу? (Один.) Сколько лодочек плавают по реке? (Две.)

Дидактическая игра «Транспорт»: научить передвигать транспортные средства (машинки, поезд, самолет, лодочку) в нужном направлении, учитывая их основные ходовые качества (летает, плавает, ездит по дороге, ездит везде) и скорость передвижения (быстро, медленно).

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М., 2004.
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М., 2005.
- Громова О.Е. Стимульный материал для развития речи детей раннего возраста. М., 2005.
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2—4 лет: Методическое пособие. М., 2004.
- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /Под ред. СЛ. Новоселовой. М., 1985.
- Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 3—4 лет. М., 2004.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. М., 2004.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3—4 лет. М., 2004.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 3—4 лет: Методическое пособие. М., 2004.
- Колесникова Е.В. Я начинаю считать: Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет. М., 2004.
- Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., 1974.
- Одинокова Г.Я?. Лети, тесто. М., 2004.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. М., 1996.
- Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2005.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2001.
- Теплюк С.Н. Большой — маленький. М., 2000.
- Теплюк С.Н. Посчитаем (счет до трех). М., 2001.
- Чумакова И.В. Формирование доречисловых представлений у дошкольников с нарушением интеллекта. М., 2001.